

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской**

**Сборник методических разработок
"Знакомство старших дошкольников
с миром экономики и финансов"**



**Автор - составитель
Острикова Марина Александровна
Воспитатель МАДОУ -д/с №1
станицы Калининской**

ст. Калининская 2022 год

Содержание:

Аннотация	3
Методические рекомендации для педагогов по организации деятельности экономического характера	4
Рекомендация для педагогов Включение в развивающую предметно-пространственную среду предметов и пособий отражающих различные сферы экономики.	6
Консультация для педагогов "Взаимодействие с семьей в решении задач экономического воспитания дошкольников".	8
Памятки для родителей из цикла "Финансовая грамотность моей семьи":	
Памятка 1 "Отношение ребенка к деньгам. Что важно учесть родителям?"	10
Памятка 2 "Формирование полезных финансовых привычек"	11
Памятка 3 "Первая копилка малыша"	13
Анкета для родителей "Как проходит экономическое и трудовое воспитание ребенка в семье и детском саду"	14
Конспект образовательного мероприятия в старшей групп "Знакомство с миром денег"	16
Конспект образовательного мероприятия в старшей группе "Труд моих родителей очень важен!"	18
Познавательное мероприятие для детей старшего возраста "Маленькое путешествие Копейки в большой финансовый мир людей"	20
Финансово - экономические игры и ситуации в которые можно поиграть в детском саду и дома	22
Приложение 1	26
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4	32
Приложение 5	34
Использованная литература и интернет ресурсы	35

Аннотация

Сборник методических разработок "Путешествие дошкольников в мир экономики и финансов" предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей, воспитывающих детей в форме семейного образования с целью введения старших дошкольников в область экономической и финансовой грамотности, посредством игровой и познавательной деятельности. Сборник может являться методическим сопровождением Основной образовательной программы дошкольного образования, в разделах познавательного и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Сборник включает в себя: методические рекомендации для педагогов по использованию разнообразных форм, методов и приемов организации детской и совместной деятельности по формированию предпосылок экономической и финансовой грамотности; консультацию для педагогов по организации взаимодействия с семьей в решении задач экономического воспитания дошкольников; памятки для родителей, объединенные темой "Финансовая грамотность моей семьи"; практический материал, который состоит из конспектов образовательных мероприятий, комплекса игр и игровых ситуаций, которые можно организовать в детском саду и дома.

Методические рекомендации и памятки помогут педагогам и родителям организовать работу с детьми по формированию основ финансовой культуры в увлекательной и доступной форме.

Игровые мероприятия и игры, представленные в данном сборнике, обеспечат эффективную реализацию задач познавательного, социально-коммуникативного развития и экономического воспитания старших дошкольников.

Автор сборника использует как традиционные, так и современные технологии, позволяющие создавать условия в детском саду и дома для успешного освоения образовательного материала по основам экономической и финансовой грамотности детей.

Актуальность сборника заключается в формировании у старших дошкольников полезных привычек в сфере элементарной финансовой деятельности, что в дальнейшей жизни поможет им избежать многих финансовых ошибок и обеспечит финансовое благополучие.

Сборник имеет практическую значимость, так как дети в процессе игр и познавательных мероприятий смогут погрузиться в увлекательный мир экономики и финансов, превратиться в продавцов и покупателей, банковских работников и менеджеров, смогут "пользоваться" банкоматом и кассовым аппаратом, узнают много интересных и новых финансовых слов и их значений, а так же вместе с родителями и педагогами решат элементарные экономические задачи.

При создании настоящего пособия были использованы иллюстрации из открытых источников информационно-телекоммуникационной сети интернет.

Методические рекомендации для педагогов по организации деятельности экономического характера

В современной педагогике все больше внимания уделяется элементарному экономическому образованию дошкольников. Дошкольное детство - это начальный этап жизненного пути, особый период, когда развиваются основные человеческие способности и формируются познавательные процессы. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми людьми дома, а так же через игровые и реальные отношения со сверстниками и педагогами в детском саду. Перед ребенком 5 - 7 лет открывается неизведанный мир человеческих отношений, различных видов деятельности и общественных функций. Ребенок в этом возрасте испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь семьи и детского коллектива, активно в ней участвовать, в том числе и принимать некоторые финансовые решения не только в игре, но и в реальности или.

Дети старшего дошкольного возраста постепенно входят в экономическую жизнь общества, начиная с распределения и потребления материальных благ в семье, они осваивают понятия покупка, продажа, зарплата, возможность, у них закладывается позитивное отношение к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям. Именно в этом возрастном периоде важно заложить основы таких экономических качеств как бережливость, трудолюбие, самостоятельность, практичность; научить соизмерять свои потребности с реальными возможностями, сформировать убеждения в том, что только личный добросовестный и ответственный труд может являться средством удовлетворения материальных потребностей.

Безусловно, детский сад способен помочь ребенку удовлетворить его экономическую любознательность, ответить на многие детские "почему?" однако "одним из условий для успешного формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения, основанный на установлении взаимодействия по типу "педагог - ребенок - родитель", при наличии пространственной среды [1]. Важно, что родители при этом являются для ребенка самыми первыми и главными носителями финансового опыта.

Основной целью элементарного экономического образования старших дошкольников является содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, через ознакомление их с миром экономики.

На уровне детского сада формирование основ экономической и финансовой грамотности позволяет решить следующие задачи:

1. расширять представления старших дошкольников об экономическом развитии общества, организации работы некоторых производств, товарно-денежных и нравственно-этических отношений членов общества.

2. развивать познавательный интерес к экономическим понятиям;
3. развивать элементарное экономическое мышление, с учетом психолого-физиологических особенностей возраста;
4. формировать финансовую культуру, посредством освоения социально-культурных ценностей, принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества в целом;
5. воспитывать уважение к труду и людям труда, воспитывать трудолюбие, добросовестность и ответственность за свой труд.
6. формировать бережливое отношение к различным видам собственности и материальным ресурсам.
7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку и экономическое просвещение родителей;
8. оформить необходимые просветительские материалы, которые помогут родителям поддерживать интерес ребенка к финансовым и экономическим темам, изучаемым в детском саду.

Смысл работы педагога по экономическому воспитанию старших дошкольников заключается в том, чтобы "привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, привить уважение к труду людей, благодаря которому создан рукотворный предметный мир, облагораживающий нашу жизнь" [2].

Основы экономической и финансовой грамотности формируются из элементарных экономических представлений, чувств и привычек старшего дошкольника, его поведения в семье и социуме. Элементарные экономические представления, полученные в повседневной жизни; любознательность и активный интерес ко всему новому и неизведанному, уровень понятийного мышления, готовность к овладению новыми знаниями становятся крепким фундаментом и предпосылками экономического воспитания.

Важно, чтобы экономические знания и понятия были доступны, интересны и отвечали уровню мышления старших дошкольников. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации:

- решение проблемных ситуаций экономического, экологического или математического содержания;
- чтение художественной литературы и обращение внимания на объяснение некоторых экономических явлений в тексте;
- сюжетные и дидактические игры;
- логические и арифметические задачи, шуточные задания;
- театрализованная деятельность и игры- драматизации;
- проектная деятельность;
- задания - квесты.

Основным средством приобретения положительного экономического и финансового опыта в представленных мероприятиях является игра. Игра - как ведущая деятельность обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, демонстрирует относительность социальных статусов и положений.

Однако, самостоятельно воспринимать и отражать экономические понятия в игре дошкольники могут не сразу, так как в своем жизненном опыте еще не сталкивались с необходимостью практического использования этих отношений. Поэтому на первоначальных этапах, педагогу важно помочь детям организовать игровую деятельность таким образом, чтобы она способствовала формированию грамотного отношения к деньгам; развивала способность пользования финансовыми продуктами; формировала осознанное отношение к основным финансовым понятиям, таким как покупка, продажа, труд, деньги, товар, собственность; развивала умение экономить и определять нужность или необязательность той или иной покупки.

Грамотность детей в финансово-экономической сфере, так же как и в любой другой, воспитывается в течение продолжительного периода времени в процессе многократного повторения и закрепления полученных знаний в деятельности направленной на практическое применение знаний и навыков и основывается на принципе "от простого к сложному".

Рекомендация для педагогов

Включение в развивающую предметно-пространственную среду предметов и пособий отражающих различные сферы экономики.

Образовательная деятельность по формированию ранней финансовой грамотности происходит не только в регламентированной образовательной форме и совместной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.

При формировании основ финансовой и экономической грамотности важно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды. Среда должна включать в себя предметы отражающие следующие сферы экономики:

- товарно-денежную,
- производственно-технологическую,
- нравственно-этическую.

Среда формируется по следующим направлениям:

1. *информационно-познавательное направление*, включает в себя: художественную литературу детских писателей, в которой отражена финансово-экономическая тематика, например: В.Г. Белинский "Жадный мальчик"; К.Д. Ушинский "Петушок и бобовое зернышко"; К.И. Чуковский "Муха - цокотуха", С.В. Михалков "Как старик корову продавал", В. Катаев "Дудочка и кувшин", П.П. Ершов "Конек-горбунок", Народная сказка "Мена", Народная сказка "Чудесная рубашка", Х-К. Андерсен "Новое платье короля", Х-К. Андерсен "Огниво", Х-К. Андерсен "Серебряная монетка", Е. Блискавка "Дети и деньги; Самоучитель семейных финансов для детей", А.Н. Толстой "Приключения Буратино", Н.Н. Носов "Незнайка на Луне", различные

энциклопедии по финансовой грамотности, картотеки загадок, пословиц и поговорок, тематические комиксы, и др.

2. *занимательно-развивающее направление*, включает себя:

лото "Доходы и расходы"; математические пазлы "Собери купюру", разрезное пособие "Монетка"; математические и экономические задачи; экономическое домино, картотеки лабиринтов, ребусов, кроссвордов; сборник экономических задач, пособие- лепбук "Знакомство с экономикой"; дидактические игры по ознакомлению с профессиями "Кем быть?" "Нади пару" ; дидактические игры "В супермаркете", "Мои покупки", "Разложи товар по отделам"; логические игры "Доходы и расходы", "Что можно купить за деньги?", "Торговый обмен" "Посчитай затраты на покупки"; "Составь праздничный бюджет" "Сколько можно сэкономить?" и др.

3. *наглядное направление*, включает в себя:

наглядно - тематические альбомы "В мире финансов", коллекции устаревших купюр и монет различных стран, плакаты и коллажи о предприятиях работающих в станице и крае и стране, познавательные презентации об истории возникновения денег, макеты объектов и предметов, связанных с темой финансовой грамотности, макет станка для печатанья денег, наглядное пособие банкомат, плакат офис банка и др.

4. *предметы и игрушки для организации сюжетно-ролевых игр*:

"Веселая ярмарка", "Книжный магазин", "Банк", "Почта", "На аукционе" "В рекламном агентстве" "Поездка в супермаркет" "Овощная база" и др., спецодежда и атрибут различных рабочих мест, модели пластиковых и дисконтных карт, образцы различных купюр и монет, деньги нарисованные самими детьми, кошельки, портмоне, копилки, муляжи овощей и фруктов, продуктов питания. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей.

5. *оборудование и инвентарь для выполнения трудовых поручений*:

комплекты специальных атрибутов для дежурных (фартуки, нарукавники, шапочки и косынки), инвентарь по уходу за комнатными растениями и наборы для огорода (лейки, лопатки, ведерки, грабельки соответствующего размера).

При отборе учебного, наглядного и игрового материала, педагоги руководствуются следующим принципам:

- содержание обучения и организованной деятельности соответствует предмету экономики как особой отрасли знаний;
- учебный и игровой материалы содержат как традиционно – необходимые знания, так и те, которые отражают уровень развития экономики нашего современного общества, региона, станицы;
- отбор учебного и игрового материала осуществляется на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения, то есть содержание материала связано с конкретным учебным процессом, при котором учитываются принципы и технологии его передачи, методы усвоения и связанные с ними действия.

Читая художественную литературу, решая проблемные ситуации, играя в дидактические и логические игры, моделируя финансово-экономические сюжеты и выполняя трудовые поручения, дошкольники естественным образом погружаются в мир финансов и экономики. Они учатся думать, ориентироваться в окружающем экономическом пространстве, проявляют творческую инициативу и экономическую любознательность. Важно, что в этой деятельности реализуется творческий потенциал дошкольника, повышается прочность и осознанность усвоенного экономического материала, приобретаются новые умения и навыки, которые являются основой будущей успешности во взрослой жизни

Консультация для педагогов "Взаимодействие с семьей в решении задач экономического воспитания дошкольников"

Работа по организации экономического воспитания дошкольников невозможна без непосредственного участия их родителей или законных представителей. На всех этапах работы требуется безусловная поддержка ребенка в семье, заинтересованность и понимание важности данной работы. Объединение двух форм экономического воспитания: домашней и детсадовской, двух аспектов поведения детей: условного и реального, дает безусловно положительный результат в области экономического воспитания ребенка - дошкольника.

Экономическое воспитание - это процесс длительный и кропотливый, он включает в себя формирования экономического кругозора ребенка, освоение элементарных экономических представлений и понятий, начальных экономических умений. Кроме того, экономическое воспитание включает в себя приобретение таких важных качеств личности как бережливость, трудолюбие, деловитость. Раннее экономическое воспитание детей служит основой верного миропонимания и организации гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром людей, вещей и природы.

С самого детства, открывая перед ребенком мир экономики и финансов мы решаем первоочередные задачи не только экономического, но и всестороннего развития личности. В совместной работе педагогов детского сада и родителей содержанием такой работы является ознакомление ребенка с миром взрослых людей через изучение их трудовой деятельности.

В семье основы финансово-экономической грамотности ребенка закладываются прежде всего через наблюдение и непосредственное участие ребенка в организации и ведении домашнего хозяйства: это и повседневные занятия родителей в доме, работа на приусадебном участке или на даче, распределение семейного бюджета (доходы, расходы, зарплата, пенсия), знакомство с профессиями родных и др.

Очень важно, чтобы в семье у каждого были свои домашние обязанности, в том числе и у ребенка. Старший дошкольник уже вполне может

самостоятельно убрать за собой игрушки, по поручению мамы полить комнатные растения, застелить свою постель, помочь бабушке убрать со стола тарелки и протереть стол от крошек. В семье всегда нужно искать поле для совместной деятельности ребенка и родителей. Содержание этой деятельности включает в себя:

– бытовой труд, который осуществляется в основном совместно с мамой: помощь на кухне, уборка по дому, совместный труд в огороде, покупка продуктов и др.;

– ручной творческий труд, который осуществляет, как правило, старшее поколение семьи - бабушки и дедушки: плетение, вязание, вышивание, чеканка, выжигание по дереву и др.

– технический труд включает в себя работу с папой в мастерской: ремонт мебели, сантехники, различных бытовых приборов.

Совместный труд в семье позволяет удовлетворить потребности детей в общении, приучает их к аккуратности, ответственности. В такой совместной деятельности дети становятся не просто наблюдателями, а участниками того или иного совместного бытового или хозяйственного действия в семье. Таким образом, они приучаются к бережливости, экономии и трудовой ответственности, тем важным качествам, которые характеризуют общую культуру человека и свидетельствуют об умении заботиться о себе, своем будущем, о членах своей семьи и о вещах и предметах окружающих человека в повседневной жизни.

Необходимым моментом в формировании экономического сознания дошкольников является знакомство с миром профессий. Родители должны рассказывать о своей работе на предприятиях, о трудовой деятельности в фермерском хозяйстве. Ребенок должен видеть плоды семейного труда, уважительно относиться к любой трудовой деятельности.

Передвигаясь с родителями по станице, в семейных поездках в город, ребенок посещает магазины, супермаркеты, поликлинику, банки, рынки, парикмахерскую, библиотеку. Таким образом, незаметно, естественным образом, он знакомится с миром профессий взрослых людей. Постепенно к нему приходит понимание, что работа людей существует для того, чтобы получать заработную плату и тем самым обеспечивать свою семью всем необходимым для достойной жизни. Именно в такие моменты, у ребенка - дошкольника формируются представления о многообразии профессий, ценности труда родных и других людей; о взаимосвязи понятий «труд» и «деньги». Важно понять, что экономическое воспитание в семье не заменяет и не дублирует работу детского сада. В семье, а это реальная экономическая среда, которая позволяет накапливать бесценный «экономический» опыт. Этот опыт с ростом ребенка обогащается, уточняется, систематизируется. В детском саду идет закрепление и расширение полученных в реальной жизни экономических знаний ребенка.

Памятки для родителей из цикла "Финансовая грамотность моей семьи"

Большинство современных родителей озабочены ранним развитием и образованием детей, до школы стараются сделать так, чтобы их ребенок уже умел читать и писать, учат иностранные языки, посещают спортивные секции и творческие кружки. Но мало кто из них задумывается над тем, когда нужно начинать формировать финансовую грамотность ребенка. Многие считают, что это понимание появится само собой, когда-нибудь научится. Однако такой подход абсолютно неверный. С того самого момента, когда ребенок произнес в магазине свое первое "хочу", он должен понимать, что деньги - это не просто красивые фантики или цветные бумажки. А родительское время, проведенное на работе, их повседневный, ответственный и важный труд является залогом наличия денег в семье и возможности приобретения всего необходимого для полноценной жизни. Поэтому очень важно, ещё на этапе дошкольного детства объяснять ребенку, как грамотно распоряжаться деньгами, воспитывать у него стремление к созидательному труду, развивать творческий подход к заработку.

Памятка 1 "Отношение ребенка к деньгам. Что важно учесть родителям?"

Уважаемые родители! Если вы хотите вырастить и воспитать успешного человека, помните о том, что Вы уже сегодня, своими поступками и поведением, учите ребенка основам финансовой и экономической грамотности.

Из чего складывается детское отношение к семейным финансам:

1. Дети верят всему, что видят:

Для ребенка, его родители всегда являются примером, поэтому они копируют модель их поведения. Например, если у мамы изо дня в день недовольный вид, она жалуется всем на то, что у неё не хватает денег, а папа приходит с работы домой, вечно уставшим, то дети воспринимают такое поведение как нечто закономерное, естественное и правильное. Такое поведение родителей повлияет на формирующееся миропонимание детей и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка, развиваются такие качества как робость и неуверенность в себе, что в дальнейшем отрицательно скажется на формировании успешности личности.

2. Дети прямо воспринимают сказанные слова:

Дети мыслят образами. Слова, которые для родителей имеют общее абстрактное значение такие как плохо, зло, бедность и др., ребенок способен воспринять как систему вполне конкретных картинок. Например, однажды сказав ребенку о том, что "деньги - это зло" родители могут сформировать позицию ребенка на долгие годы о том, что деньги - это нечто негативное, поэтому в дальнейшем ему будет трудно сформировать эффективные и ответственные отношения с финансами.

3. Дети не имеют критического взгляда:

В начале жизненного пути ребенку не с чем сравнивать свою жизнь. Поэтому нормы, правила и ценности заложенные на этапе первичной социализации в семейной среде, он будет переносить в детсадовскую или школьную жизнь. При этом, ломка отрицательных стереотипов, заложенных в семье, для него окажется болезненной. Например, отсутствие четкого режима сна и питания отрицательно сказывается на самочувствии и настроении ребенка в детском и как следствие происходит недостаточное восприятие образовательного материала в детском саду, а в дальнейшем и в школе.

4. Дети ищут границы дозволенного:

В дошкольном возрасте любопытству детей нет предела, они постоянно пробуют что-то новое, пытаются найти границы между тем, что "можно" и тем, что "нельзя", между понятиями "мое", "твое", "общее". Это позволяет взрослым провести переформирование модели поведения ребенка. Например, сформировать понятия, что продукты, которые купили в магазине - общие для всей семьи и конфетами нужно делиться со всеми. Так же и в детском саду: игрушки которые находятся в группе - общие и играть в них нужно вместе и дружно. Важно объяснять ребенку и тот факт, что если он взял свои игрушки из дома и принес в детский сад, он должен быть готов к тому, что ими нужно будет поделиться с друзьями.

5. Дети воспринимают базовые ценности:

Нравственные представления о добре и зле, о красивом и некрасивом, о хорошем и плохом формируются у детей до семи лет на основе наглядных примеров поведения взрослых в реальной жизни, а так же и персонажей в литературных произведениях. Это является отличной базой для закладки в сознание детей основ финансовой грамотности. При этом основная задача взрослых - дать понятие детям о бережном отношении к вещам и продуктам рукотворного мира, природным ресурсам, а так же к деньгам.

Дети еще не всегда понимают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить (поделиться, подарить, положить в копилку, сберечь и др.). Дошкольнику бесконечно можно говорить о нормах и правилах поведения, но если слова не будут связаны с определённой последовательностью действий, они будут не услышанными ребенком.

Представления о нормах поведения, в том числе и финансового, формируются на основе определённой последовательности поступков, которые должны демонстрировать взрослые, и прежде всего родители.

ПОМНИТЕ! что поступки детей всегда основаны на примерах близки взрослых людей. Нет действий детей, корни которых не достигали бы действий их родителей!

Памятка 2 Формирование полезных финансовых привычек

Чем раньше ребенок узнает о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше у него будут сформированы полезные финансовые привычки.

1. Для формирования полезных финансовых привычек используйте игры, реальные ситуации и личный пример!

2. Объясняйте ребенку, что деньги в семье не появляются сами собой, а Вам приходится их зарабатывать. Расскажите об особенностях своей работы, сделайте несколько фото-снимков и небольшое видео, для того, чтобы сформировать у ребенка положительное представление о Вашем труде. Если это возможно, устройте ребенку познавательную экскурсию на вашу работу. Наблюдайте за трудом взрослых людей в любом месте, где находитесь: в больнице, аптеке, магазине, в парке, на улице, в общественном транспорте и др. Формируйте у вашего малыша уважительное отношение к любому труду.

3. Прививайте чувство ответственности за трату денег. Сначала зарабатываем, потом делаем покупки. Объясняйте, что есть необходимые покупки и то, без чего можно обойтись. Это поможет в будущем не брать сомнительные долги и кредиты, а аккуратно вести свой личный бюджет.

4. Рассказывайте ребенку, что цена товара - это количество денег, которое нужно заплатить за товар, а товар, который мы покупаем - это результат труда людей, поэтому он стоит денег. Происходит своеобразный обмен, где одни люди меняют свой труд на труд других людей, а деньги в этом обмене выступают посредниками. Стоимость товара зависит от его качества и количества.

5. Развивайте внимание детей, лучше всего это получается через игру типа "Магазин", "Рынок", "Супермаркет" и др. Используя муляжи купюр и монет, приучайте считать импровизированную сдачу. Объясняйте детям, смысл поговорки "деньги любят счет". В реальных походах в магазин решайте реальные финансовые задачи. Вместе с ребенком считайте сдачу, просчитывайте общую стоимость всех запланированных покупок.

6. Привлекайте ребенка к планированию семейных финансовых затрат. На семейном совете обсуждайте необходимость той или иной покупки. При планировании семейного отдыха заранее просчитывайте сколько денег необходимо собрать и на чем их можно сэкономить. Давайте детям небольшие карманные деньги. Их наличие позволит ребенку планировать, экономить, рассчитывать, тем самым у него будет накапливаться бесценный социальный и экономический опыт.

7. Объясняйте ребенку простую истину, что раз у него появляется право распоряжаться своими небольшими деньгами, то и появляются новые обязанности.

8. Научите ребенка обращаться с деньгами так, чтобы капризы и неуёмные желания не были определяющей причиной бессмысленных трат. Вы для ребенка являетесь первым и несомненным авторитетом, поэтому ваш пример и спокойное объяснение станут залогом успешного формирования экономического опыта ребенка.

9. Не пытайтесь откупиться от ребенка щедро финансируя его деньгами. Ведь заботу и любовь деньгами не компенсируешь.

10. Не рекомендуется платить ребенку за помощь по дому, ведь в семье у всех должны быть равные права и обязанности. Не следует также "покупать" за деньги их хорошее поведение.

11. Учите детей бережливости. Сломанные игрушки, порванные книги постарайтесь починить, пусть ребенок помогает Вам в этом. Совместная деятельность по продлению срока службы окружающих предметов научит ребенка бережно относиться к своим и чужим игрушкам, книжкам и вещам.

12. Обсуждайте с ребенком ключевые правила финансовой безопасности, так как деньги бывают объектом чужого интереса.

13. Прививайте понимание детям, что не все покупается и подается. Главные человеческие ценности, такие как любовь, доброта, искренние отношения, радость близких людей – за деньги не купишь и ими нужно дорожить.

Памятка 3 "Первая копилка малыша"

Умение делать денежные накопления - это важный навык, которому следует учиться с самого детства. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Главная задача копилки - собирать деньги в одном месте. Ребенок должен понять суть копилки, ведь она является не просто красивой "коробочкой", стоящей на книжной полке, она имеет накопительную функцию. Копилку можно купить в магазине или сделать своими руками. В каждом доме есть определенное количество подручных средств, которые можно использовать для этой работы. Не важно какого размера и из чего будет сделана ваша копилка: коробочка из-под духов, украшенная стразами или пластиковая банка, обклеенная разноцветной самоклеящейся пленкой, важно чтобы вы её делали вместе с ребенком и она была ему по душе.

Для ребенка копилка - это своеобразный символ взросления, самостоятельности и определенной финансовой грамотности. Накопления в копилке становятся предметом гордости и значимости для ребенка, ведь у него как у взрослого появляется возможность распоряжаться своими деньгами. Наличие у ребенка копилки прививает ему навыки ответственности и самодисциплины. В этот момент важно дать понять ребенку, что деньги собираются не ради самого накопления, а на достижение определенных целей.

Откуда взять ребенку дошкольного возраста деньги для накопления? Это могут быть подаренные деньги на день рождения или праздники, а так же родители могут регулярно давать небольшую сумму. Определите цель: накопить определенную сумму или заполнить банку до крышки. Можно придумать правила, например: каждый день бросать в копилку определенную сумму, например 20 или 50 рублей. Можно составить график наполнения копилки, в котором будут участвовать взрослые члены семьи.

Анкета для родителей
"Как проходит экономическое и трудовое воспитание ребенка в семье и детском саду"

Уважаемые родители с целью выявления заинтересованности в экономическом просвещении семьи, просим Вас ответить на несколько вопросов
(Выбранный ответ подчеркните):

1. По вашему мнению, необходим ли экономический аспект в воспитании Вашего ребенка?

Варианты ответа: Да / Нет

2. Как Вы считаете, разговоры о деньгах могут испортить ребенка, привить ему "нездоровый" интерес к ним?

Варианты ответа: Да / Нет

2. Поддерживаются ли в Вашей семье разговоры с ребенком на экономические темы например:

- Вы вместе планируете поход в магазин и составляете список необходимых товаров
- Вы обсуждаете стоимость купленных товаров
- Вы рассказываете о своей работе и о том как зарабатываете деньги
- Вы беседуете о роли труда взрослых и различных профессиях
- Мы не говорим с ребенком на экономические темы

другое: _____

3. Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?

Варианты ответа: Да / Нет

4. Побуждаете ли Вы ребенка к взаимопомощи и желанию делиться с близкими и друзьями?

Варианты ответа: Да / Нет

Если Да, то каким образом? _____

5. Если Вы не в состоянии купить ребенку понравившуюся игрушку, станете ли Вы ему объяснять причину отказа?

Варианты ответа: Да / Нет

6. Как Вы относитесь к желанию ребенка иметь свою копилку?

Варианты ответа: Положительно / Отрицательно

7. Если у Вашего ребенка уже есть копилка, каким образом она пополняется?

Варианты ответов:

- ребенок поощряется деньгами за хорошее поведение
 - ребенок добросовестно выполняет трудовое поручение по дому
 - традиционно мелкая сдача из магазина отправляется в копилку
 - другое _____
-

6. Как часто Ваш ребенок принимает участие в домашнем труде?

- Всегда помогает родителям
- По настроению
- Мы не привлекаем ребенка к домашнему труду

7. Есть ли у Вашего ребенка постоянные обязанности по дому?

- уборка своих игрушек
 - аккуратное складывание своих вещей
 - помощь маме на кухне
 - помощь папе на улице
 - другое _____
-

8. На Ваш взгляд, какие черты характера формируются у ребенка в процессе посильной трудовой деятельности?

Ваш ответ _____

9. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для экономического и трудового воспитания детей?

Варианты ответа: Да / Нет/ Частично

10.Какая помощь от педагогов детского сада вам требуется по проблеме экономического и трудового воспитания вашего ребенка?

- Консультация
- Мастер-класс
- Совместная с детьми деятельность
- Не нуждаюсь в помощи

Итак, Ваши дети растут. Через время они станут взрослыми и состоявшимися людьми. Важно уже сейчас формировать у них основы финансовой грамотности в семье и детском саду. От этого зависит их успешность в будущем!!!

Благодарим за сотрудничество!

Конспект образовательного мероприятия в старшей групп "Знакомство с миром денег"

Цель: создание условий для формирования первоначальных финансовых компетенций и содействие проявлению заинтересованности детей старшего дошкольного возраста в вопросах историей возникновения денег, их предназначением.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания об истории возникновения денег;
- расширять словарный запас финансовой лексикой.

Развивающие:

- развивать память, внимание, экономическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение подбирать и применять предметы и атрибуты для игры.

Воспитательные:

- воспитывать бережливость;
 - воспитывать правильное отношение к деньгам и формировать способность разумно их тратить
- речь, стимулировать активность детей;

Материал и оборудование: презентация "История возникновения денег для дошкольников", мобильная экспозиция "деньги разных времен и народов",

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход мероприятия.

Воспитатель раскладывает на столе предметы: красивые камушки, ракушки, кофейные и хлебные зерна, старинные монетки.

Это вызывает интерес у **детей**. Они подходят к столу и рассматривают предметы.

Воспитатель задает вопрос детям: Что это за предметы и Как они могут быть связаны друг с другом?

Дети называют предметы и высказывают различные версии, одна из которых может прозвучать так: "это - деньги"

Воспитатель поддерживает правильный ответ и предлагает совершить виртуальную экскурсию в разные эпохи и страны, чтобы познакомиться с историей возникновения денег.

Дети удобно располагаются для просмотра познавательной презентации

Воспитатель комментирует слайды и беседует с детьми: " В далекие времена, когда люди добывали себе пищу охотой на мамонтов и жили в пещерах, у них не было денег. Постепенно, кроме охоты, они научились добывать огонь;

обрабатывать землю, выращивая съедобные растения; делать предметы быта и посуду, шить одежду. Кто-то охотился, кто-то занимался земледелием, а кто-то осваивал мастерство изготовления посуды. У людей стали появляться излишки продуктов своего труда и они стали обмениваться ими друг с другом. Так появилось экономическое явление - бартер, то есть обмен товаром. Бартер можно назвать предшественником современных денег. Однако, чем больше появлялось товара, тем сложнее было произвести обмен. Поэтому люди придумали деньги: кто-то стал расплачиваться животными, кто-то шкурами, кто-то ракушками.

Спустя время люди начали добывать металл и придумали делать из него деньги. Металлические деньги отливали в форме колец, брусков прутиков. Потом стали чеканить монеты разной стоимости: самые дешевые - из меди, средней стоимости - из серебра, и самые дорогие - из золота. С одной стороны, это было очень удобно, но с другой стороны металлические деньги имели тяжелый вес и занимают много места, поэтому в дальнейшем люди придумали драгоценный металл - золото хранить в банках, а вместо него брать бумажную расписку. Так и появились бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны

(Примерные вопросы для беседы: Было ли людям выгодно обмениваться продуктами своего труда? Какие деньги удобнее для оплаты товара? Почему придумали хранить золото в банках?)

Воспитатель: А теперь предлагаю немного отдохнуть и сделать финансовую разминку:

Мы монетки посчитаем: раз, два, три, четыре, пять	Шаги на месте
Мы потратим их разумно	Руки прямо, в стороны, вниз
Экономно и полезно!	Руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки
Раз монетка - на продукты	Разгибаем большие пальцы
Два монетка - на одежду	Разгибаем указательные пальцы
Три монетка - на оплату всех счетов	Разгибаем средние пальцы
А четвертая монетка - на поход семьей в кино!	Разгибаем безымянные пальцы
Ну а пятая монетка - дзынь! В копилку опустилась!	Разгибаем мизинчики

Воспитатель: Отлично ребята, мы отдохнули, предлагаю поиграть в игру "*Собери купюру*".

Ход игры

На столе в хаотичном порядке лежат разрезные пазлы купюр: сто рублей, двести рублей, пятьсот рублей. Дети делятся на три команды и по сигналу воспитателя собирают пазлы свое купюры. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием. Затем, педагог объясняет номинал какой

купюры больше, а какой меньше, вместе определяют соотношение между купюрами.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю придумать свои купюры и нарисовать их используя цветные карандаши или краски на ваш выбор.

Дети рисуют купюры, по окончании работы приводят в порядок свое рабочее место и развешивают купюры на выставке.

Рефлексия: У воспитателя в корзинке смайлики с тремя видами эмоций: понравилось, не понравилось, равнодушие. Дети выбирают смайлики своего настроения и вместе с воспитателем анализируют что понравилось в занятии, а что может быть было не интересно и не понятно.

Конспект образовательного мероприятия в старшей группе "Труд моих родителей очень важен!"

Цель: Приобщение дошкольников к миру взрослых, к их трудовой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить понимание таких экономических понятий как "труд", "продукт труда", "профессия", "потребности";
- формировать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода
- формировать предпосылки трудовой деятельности.

Развивающие:

- развивать желание трудиться и добиваться поставленных целей.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, ответственность за свою деятельность,
- воспитывать уважительное отношение к людям любых профессий.

Оборудование: подушки для сидения, стол для оформления стенгазеты, фотографии с места работы родителей, большой ватман, карандаши, фломастеры, двухсторонней скотч.

Предварительная работа: С детьми были проведены беседы о труде взрослых и различных профессиях. Родители дома рассказывали о своей трудовой деятельности, по возможности водили своих детей к себе на работу. Сделали фотоснимки мест, где они работают.

Ход мероприятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Приглашу ребят я вкруг, Ты мой друг и я твой друг! За руки скорей возьмемся И друг другу улыбнемся! Мы отличные ребята, Потрудиться всегда рады!	Дети образуют круг и выполняют движения, согласно стихотворению
--	--

Воспитатель: Ребята предлагаю расположиться на ковре и немного побеседовать. Мы с вами уже говорили о труде взрослых и различных профессиях. Давайте вспомним, для чего нужны профессии?

Предположительные ответы детей: для того чтобы трудиться; для того, чтобы зарабатывать деньги и покупать продукты, вещи и др.

Воспитатель делает вывод: профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

Назовите профессии, которые вы знаете.

(**Предположительные ответы детей:** воспитатель, врач, учитель и др.)

Воспитатель: А вы знаете, кем работают Ваши родители?

Дети рассказывают о профессиях своих мам и пап, стараясь объяснить важность и необходимость именно той или иной профессии. Рассказы детей подкрепляются показом фотографий.

Воспитатель: Отлично, ребята! Я вижу, что дома ваши родители не только рассказали вам о своих профессиях, но и организовали экскурсии на место своей работы, да еще и сделали шикарные фотоснимки!

Воспитатель: Как вы думаете ребята, может ли человек вообще прожить без труда? Вот на минутку представьте, если бы ваши мамы и папы не работали, что тогда могло произойти?

Дети высказывают предположения и приходят к выводу о том, что деятельность их родителей имеет результат труда как для семьи, так и для общества в целом, например: мама-врач делает людей здоровыми, мама-учитель делает людей образованными, папа-фермер выращивает для людей хлеб, папа-полицейский обеспечивать порядок в станице и др.

Делают общий вывод: Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня принесли такие замечательные фотографии, которые отражают труд ваших родителей, скажите, а что мы можем с ними сделать?

Предложения детей: Оформить выставку, положить в альбом, сделать стенгазету. Общим голосованием выбирают сделать стенгазету для родителей.

Воспитатель: Но прежде чем заняться таким серьезным и ответственным делом, предлагаю размяться

Физкультминутка	
Мы в профессии играем По душе их выбираем,	шагать на месте, размахивая руками;
Но мечтаем поскорей Мамы с папой стать взрослей,	руки на поясе; повороты туловища влево, вправо,
Чтоб не просто нам играть А самостоятельными стать!	прыжки на месте, руки свободные
Людам пользу приносить И семью не подводить!	стока прямо, ноги слегка раздвинуты, руки постепенно вперед вверх в стороны, вниз.

Продуктивная деятельность

На большом ватмане ребята вместе с воспитателем располагают фотографии, приклеивают их с помощью двухстороннего скотча, используя цветные карандаши и фломастеры дополняют оформление стенгазеты своими рисунками. Готовую стенгазету вывешивают в приемной комнате.

Рефлексия:

Что интересного мы сегодня узнали?

Какие профессии являются самыми важными?

Познавательное мероприятие для детей старшего возраста

"Маленькое путешествие Копейки в большой финансовый мир людей"

Цель: Закрепление некоторых экономических знаний, полученных в различных видах экономической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представления детей о таких экономических понятиях как деньги, товар, доход, расход.
- обогащать словарный запас словами и понятиями относящимися к экономике
- познакомить с некоторыми пословицами про финансы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и экономическое мышление

Воспитывающие:

- воспитывать бережливость, экономность, расчетливость
- формировать положительное взаимодействие в коллективе сверстников.

Оборудование: мультимедийная доска, ноутбук, презентация, предметы,

Ход мероприятия:

Организационный момент:

Воспитатель заходит в группу, руках держит нарисованную на листе формата А-4 Монетку номиналом в 1 копейку и дает её рассмотреть детям.

Хочу ребята, вам историю рассказать

Про маленькую денежку,

Которая жила в Копилке.

Простое имя было у неё,

Копейкой скромно называли все её!

Вот как-то раз, в копилке спор возник

Между монетками: Зачем без дела тут лежать?

И смелая Копейка решила из Копилки убежать

Чтобы узнать, как люди ценят деньги.

А вы ребята хотите отправиться вместе с Копейкой в увлекательное путешествие в финансовый мир людей?

Располагаются на стульчиках для просмотра презентации и беседы.

Слайд 1 Финансовый мир очень велик, он включает в себя наличные деньги и деньги, которые лежат в банке, а так же денежные инструменты: векселя, чеки и ценные бумаги.

Слайд 2 Между людьми складываются финансовые отношения, связанные с денежными расчетами между покупателями и продавцами, между тем кто оказывает услуги и потребителями этих услуг

Слайд 3 На экране: деньги бумажные металлические, разных стран и достоинств. Деньги - это средство обмена, люди принимают деньги в обмен на товар или услуги.

Вопросы для беседы:

- Как называются деньги, используемые в нашей стране? (Рубли).
- Из чего состоит рубль? (Из копеек)
- Что можно купить за деньги (Товар или услугу)
- За что можно получить деньги? (За работу)
- Из чего складывается доход? (из полученных денег за работу или услугу)
- Что такое расход? (затраты на одежду, на питание, оплата за коммунальные услуги и др.)

Воспитатель: Ребята, как вы можете объяснить пословицу "Доход не живет без хлопот".

Предположительные рассуждения детей: когда получаешь доход, нужно правильно распланировать свои расходы, чтоб купить все необходимое, и что-то оставить для накоплений

Воспитатель предлагает поиграть в игру "Доход - расход"

Дети выстраиваются в круг, воспитатель называет действие, если это доход, нужно хлопнуть в ладоши, если это расход нужно потопать ногами.

- Сестренка заболела - расход
- Папа получил зарплату - доход
- Мама оплатила коммунальные платежи - расход
- Дедушка продал на рынке овощи - доход
- Бабушка купила к Новому году всем подарки - расход
- Брат выиграл лотерейный билет - доход.

Воспитатель: Посмотрите, на столах лежат стопки нарисованных купюр для каждого из вас. Подойдите и посчитайте каждый свои купюры.

А теперь представьте, что они настоящие, и вам родители дали их на карманные расходы, скажите куда бы вы их потратили? Что купили? экономно бы распорядились деньгами или расточительно? Предлагаю нарисовать свои покупки.

Дети с помощью карандашей, схематично изображают свои покупки.

Воспитатель: Попробуем вместе объяснить смысл пословицы "Денежки счет любят".

Предположительные рассуждения детей: Прежде чем тратить деньги, нужно продумать свои покупки, рассчитать затраты и найти где будет стоить дешевле желаемый товар.

Воспитатель: Как вы думаете, в нашем мире все ли можно купить за деньги?

Посмотрите на экран, я буду показывать слайды, а вы определите, что можно купить за деньги, а что нельзя:

Слайд 4 радуга - нельзя купить

Слайд 5 игрушки - можно купить

Слайд 6 солнце - нельзя купить

Слайд 7 продукты питания - можно купить

Слайд 8 ветер - нельзя купить

Слайд 9 машина - можно купить

Слайд 10 картинка символизирующая человеческие отношения: любовь, дружба, радость - нельзя купить

Воспитатель вместе с детьми делают вывод о том, что деньги очень нужны людям, без них нельзя прожить, но для того чтобы их иметь нужно много и честно трудиться. И еще, есть важные для каждого человека вещи, которые не продаются и не покупаются.

Воспитатель: Не даром же в народе есть такие пословицы "Не имей сто рублей, а имей сто друзей" и "Не все то золото, что блестит"

Рефлексия: Ну что, наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что вы узнали нового и интересного? Нашей Копейки тоже понравилось путешествие и прежде чем вернуться в свою копилку она вам хочет подарить настольную игру "Играем в экономику".

Финансово - экономические игры и ситуации в которые можно поиграть в детском саду и дома

Игровая ситуация "Планирование"

Цель: формировать навык правильного планирования.

Игровой материал:

небольшой лист белой бумаги, цветные карандаши, ножницы.

Ход игры: Предложите ребенку нарисовать на одной стороне листа любую геометрическую фигуру, например круг, по желанию можно раскрасить. Когда ребенок закончит рисовать, предложите перевернуть лист и нарисовать другую геометрическую фигур, например треугольник, ее так же можно раскрасить. Когда оба рисунка будут завершены, спросите у ребенка, можно ли вырезать две геометрические фигуры, не повредив их. Рассмотрев рисунок, ребенок сделает вывод, что это невозможно. Важно объяснить, ребенку, что если мы изначально хотели бы вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так происходит и с деньгами, тату полученных денег нужно планировать заранее.

Игра "Распредели продукты по отделам"

Цель: формировать умение детей классифицировать продуктовой товар по общим признакам, закреплять знания о разновидности торговых объектов.

Игровой материал:

Карточки в которых продукты объединены общим признаком (Приложение 1).

Ход игры: Рассмотреть с ребенком карточки. Дать названия отделам продуктового магазина, в которых может продаваться данный товар, например "молочный отдел", "хлебобулочные изделия", "колбасные изделия".

Игра "Купи товар"

Цель: закрепление знаний о последовательности действий при покупке товара в магазине, формирование умений устанавливать логическую цепочку действий.

Материал: карточки процесса покупки товара (Приложение 2)

Ход игры: Разложить перед ребенком карточки, обратной стороной в хаотичном порядке, на которых изображены следующие действия: мама дает ребенку деньги, ребенок одет с пустой сумкой в магазин, ребенок выбирает товар, ребенок идет с наполненной сумкой домой. Ребенку предлагается перевернуть карточки и восстановить последовательность действий по порядку. Вместе составить рассказ, отражающий последовательность покупки товара

Игра "Степень значимости"

Цель: формировать умения ориентироваться в понятиях "предметы необходимые для жизни" и "предметы роскоши"; учить определять предметы по степени и значимости в жизни человека

Игровой материал:

карточки с изображением предметов, которые используются в различных жизненных ситуациях (Приложение 3).

Ход игры: Ребенку предлагается рассмотреть карточки и побеседовать с ним о назначении изображенных предметов.

Вариант 1. Закрыть зелеными фишками те предметы, которые являются наиболее важными для жизнедеятельности человека, без которых трудно обойтись. Закрыть красными фишками те предметы, которые не являются жизненно необходимыми и которые можно назвать предметами роскоши.

Вариант 2. Закрыть желтыми фишками изображения тех предметов, которые могут быть как предметами роскоши, так и являться предметами необходимости.

Игра "Магазин"

Цель: Формирование представлений о товаре и о том, что каждый товар имеет определенную стоимость.

Игровой материал:

карточки игрушечных денег различного номинала, карточки различного товара с указанием стоимости (Приложение 4).

Ход игры: Разложить перед ребенком карточки с изображением товара. Спросить, что бы он хотел купить и хватит ли у него денег на покупку. Выбрать самые необходимые покупки.

Игра "Дороже, дешевле"

Цель: формировать представление о том, что товары имеют различную стоимость и зависят от характеристики товара. Закреплять умение классифицировать товары по их стоимости.

Игровой материал:

Карточки с товаром и указанием их стоимости (Приложение 4)

Ход игры: 1. Перед ребенком выкладываются пары карточек с изображением товара разной стоимости предлагается определить какой товар дешевле, а какой дороже.

2. Ребенку предлагается из всех карточек выбрать одну с самым дешевым товаром, и одну с самым дорогим товаром.

3. Предложить выложить карточки по порядку от самого дешевого товара до самого дорогого.

Игра "Распредели новогодний бюджет "

Цель: Формирование представления о понятии "бюджет" и закрепление умений распределять определенную сумму денег на покупку товаров.

Игровой материал:

Карточки с товаром и указанием их стоимости (Приложение 5)

Ход игры: В качестве мотивации к игре можно прочитать ребенку стихотворение:

У взрослых людей есть такая забота:

Ходить каждый год, каждый день на работу

За эту работу им платят зарплату,

А эту зарплату рассчитывать надо!

И вот собирают семейный СОВЕТ,

Где создаётся семейный БЮДЖЕТ!

Повторить с ребенком понятия "доход", "расход", рассказать из чего формируется бюджет того или иного мероприятия, вместе составить список необходимых покупок например к празднованию Нового года или "Дню рождения". Нарисовать карточки необходимых покупок и уложиться в определенный "бюджет".

Обучающая игровая ситуация "Удобно без купюр"

Цель: формирование первоначальных представлений о банкомате, различных видах банковских карт. Определение преимуществ и недостатков безналичного расчета.

Игровой материал:

пособие банкомат, банковские карты

Ходи игровой ситуации:

Предложить рассмотреть различные виды банковских карт, вместе сделать вывод, о том, что все карты сделаны из специального пластика, на карта содержит информацию: название банка, свой уникальный номер, срок

действия, код, чип. Можно измерить линейкой размер карты, он составляет 85,6X53,98 мм.

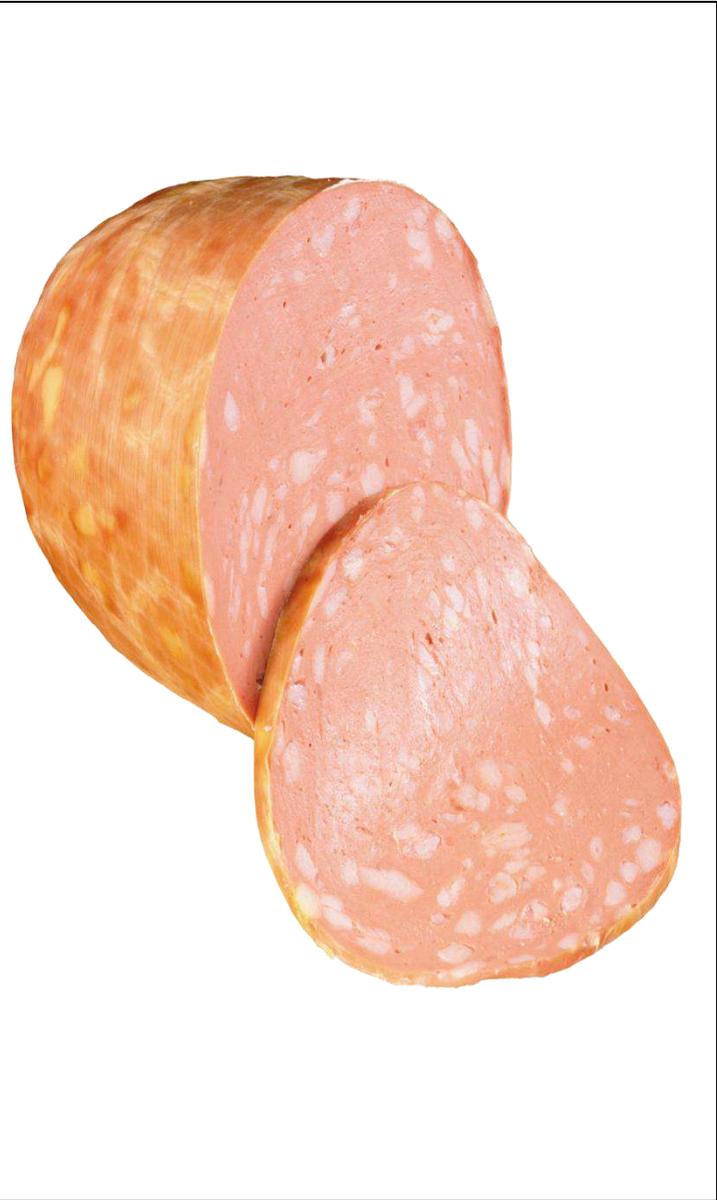
Объяснить значение: Карта банка - выпускается на основании открытия счёта по заявлению владельца. На Банковскую карту перечисляют заработную плату, пенсию и социальные выплаты. Банковская карта может использоваться для оплаты товаров и услуг в магазинах, на почте, в различных мастерских и салонах, в кафе, супермаркетах, можно забронировать билеты в кино или театр, на самолет или на поезд и др. Используя счет банковской карты можно расплачиваться и в Интернет - магазинах. Банковская карта необходима для снятия наличных денег, если возникает такая необходимость. Для того, чтобы снять деньги карту нужно вставить в Банкомат - это специальное устройство, которое устанавливается в банках, торговых центрах или специально отведенных местах, где люди могут получить денежные купюры.

Рассмотреть устройство банкомата: экран, на котором отражаются финансовые операции; и сенсорные и обычные кнопки экрана; принтер для печати чеков; картридер, куда вставляется карта; клавиатура; динамик; устройство выдачи банкнот и устройство приема банкнот.

Можно предложить пофантазировать и придумать дизайн своих банковских карт, нарисовать или сделать аппликацию.

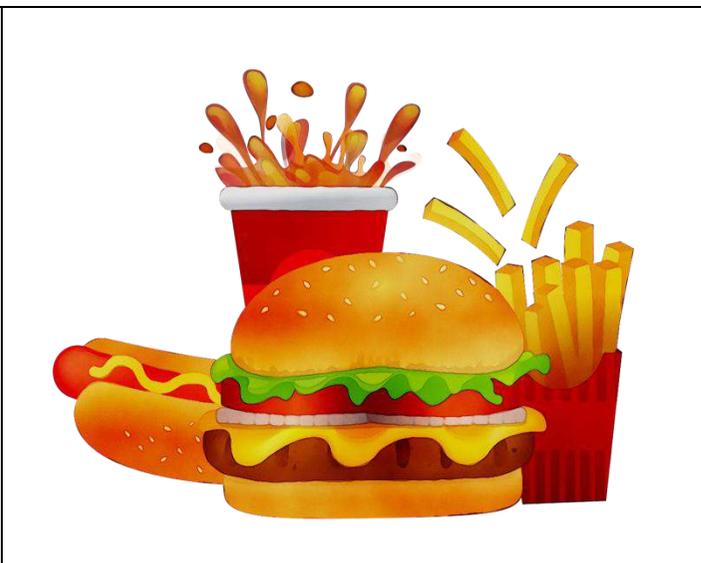
Посоветовать детям понаблюдать, где и с какой целью чаще всего родители пользуются пластиковыми картами.

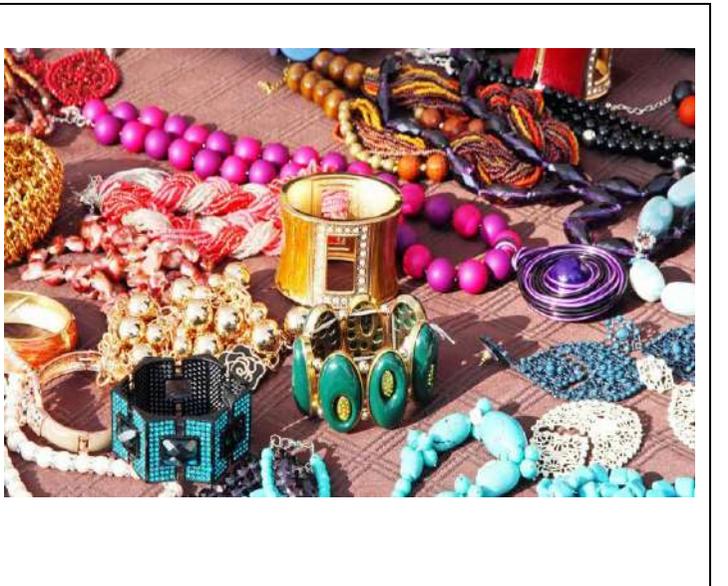














25
рублей



48
рубля



32
рубля



18
рублей



74
рубля



95
рублей



**25
рублей**



**40
рублей**



**40
рублей**



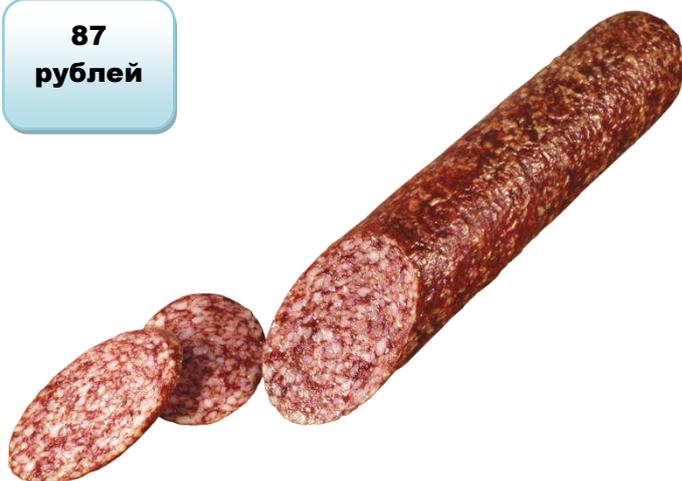
**58
рублей**



**63
рублей**



**87
рублей**



Использованная литература и интернет ресурсы

1. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021
2. Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика./ А.Шатова // Обруч. – 1999. – №1.
3. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебное пособие. Изд. НГПУ, 2000
4. <https://kartinkin.net/73325-finansovaja-gramotnost-kartinki.html>
5. <https://damion.club/39326-igra-poleznaja-i-vrednaja-eda.html>